

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы по русскому (родному) языку для основных школ и в соответствии с программой по русскому языку к учебникам для 5 – 9 классов (авторы программы М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский).

Планирование ориентировано на учебник: Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2016.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Основные цели и задачи изучения русского языка в основной школе:

- воспитание духовно-богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Данная рабочая программа реализует личностно-ориентированный подход в изучении явлений языка: учащийся оценивает уровень своих знаний по предмету, формулирует цели и задачи обучения, основываясь на конкретных причинах, планирует учебные действия, в том числе после анализа допущенных ошибок, самостоятельно ликвидирует пробелы в знаниях. Этот же подход используется в коллективной учебной работе, когда высказываются мнения, суждения, которые формируют в результате собственный взгляд на проблему; в такой деятельности воспитывается умение вести конструктивный диалог, формируется самодостаточная личность, способная учитывать иную позицию, корректировать и отстаивать свою. При этом происходит развитие, обогащение речи на содержательном и лексическом уровне. В процессе обучения

учащиеся формируют портфолио своих достижений. Показатель личностного роста – сочинения, именно они составляют основу портфолио по предмету. Сочинения редактируются на основании рецензии учителя и обсуждения в классе, помещаются на стенд лучших сочинений. Для домашней работы предусмотрены дифференцированные задания, когда можно выбрать то или иное упражнение для выполнения, причём на уроках домашнее задание проверяется и учащийся всегда может внести изменения, исправить ошибки, дополнить.

Рабочая программа также реализует деятельностно-исследовательский подход, когда новый материал или материал для обобщающего повторения осмысливается на основе исследовательской учебной деятельности: наблюдения примеров языковых явлений, сопоставления, сравнения, обсуждения, предположений, выводов, формулирования правила, определения. После того, как учащиеся в результате обсуждения приходят к определённому выводу, этот вывод и ход рассуждения сопоставляются с предложенными в учебнике. При таком подходе языковые нормы, правила, понятия воспринимаются не формально, а с пониманием явлений, которые происходят в языке, их взаимосвязи и взаимовлиянии. Такой же подход осуществляется и при выполнении домашней работы.

Итогом учебной деятельности (наряду с итоговыми контрольными работами) является учебный доклад на лингвистическую тему, который обучающийся представляет в конце года на суд одноклассников. Учебный доклад – жанр, предусмотренный программой, которым обучающийся должен овладеть в результате освоения программы. Второй жанр учебно-научной речи, которым должны овладеть обучающиеся, отзыв, поэтому программой предусмотрено составление отзывов на сочинения друг друга в процессе обучения, а также на итоговый учебный доклад.

В основу программы положен принцип «Учиться учиться», поэтому вся учебная деятельность направлена на усвоение, в первую очередь, предметных знаний посредством универсальных учебных действий, с помощью которых и осуществляется процесс обучения. Поэтому большое значение приобретают регулятивные универсальные учебные действия, позволяющие организовывать учебную деятельность, начиная с постановки цели, плана действий и заканчивая оценкой полученного результата. Исследовательский подход к решению учебной задачи типичен для многих уроков, когда для вывода предлагается сравнить, сопоставить примеры, выделив отличия. Также уроки морфологического разбора части речи предполагают развитие умения применять знания на практике, так как часть речи уже изучена и нужно только, систематизируя знания, перечислить признаки в определённой последовательности. Письмо по памяти – ещё один прием закрепления знаний, предполагающий к тому же и развитие художественного вкуса и приобщение ученика к культуре.

Программой предусмотрено использование технологий: здоровьесбережения, развивающего обучения, критического мышления, поисковых (кейса), проблемного обучения, деятельностного исследования, словесного рисования, применения знаний на практике, частично игровых и, конечно же, развития творческих способностей. Формы контроля: контрольные тематические, итоговые диктанты с заданиями, словарные диктанты; сжатые и подробные изложения, сочинения (уроки развития речи); контрольные тесты.

Требования к уровню подготовленности обучающихся: в результате изучения русского языка учащиеся должны знать определения основных изученных в 7 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

Ученик должен знать\ понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные);
- грамматические признаки причастия как самостоятельной части речи; отличительные особенности причастий и прилагательных;
- об особенностях склонения причастий;
- определение причастного оборота, его место по отношению к определяемому слову, графическое обозначение причастного оборота в предложении, правило выделения причастного оборота запятыми в предложении;
- действительные и страдательные причастия;
- краткие страдательные причастия;
- способы образования действительных причастий настоящего и прошедшего времени, страдательных причастий настоящего и прошедшего времени;
- порядок морфологического разбора причастий;
- грамматические признаки деепричастия как части речи;
- определение деепричастного оборота, правила выделения деепричастного оборота на письме запятыми;
- способы образования деепричастий совершенного и несовершенного вида;
- порядок морфологического разбора деепричастий;
- грамматические признаки наречия как части речи;
- смысловые группы наречий;
- о лексическом и грамматическом значении слов категории состояния;
- признаки классификации самостоятельных и служебных частей речи;
- правила употребления предлогов с разными падежами;
- о производных и непроизводных, простых и составных предлогах;
- о союзе как части речи, его роли в тексте и предложении;
- о сочинительных и подчинительных союзах;
- порядок морфологического разбора предлогов и союзов;
- отличие частиц от самостоятельных частей речи;
- формообразующие и смысловые частицы;
- отличительные особенности приставке не и отрицательной частицы не, приставки, союза, частицы ни;
- о назначении в речи междометий.

К концу 7 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
 - производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе;
 - производить синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами, а также сложных предложений с изученными союзами;
 - составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;
 - соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.
- **По орфографии.**
 - Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки:
 - *Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени;*
 - *Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени;*
 - *Гласные перед одной и двумя буквами Н в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов;*
 - *Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и*

- прилагательных, образованных от глаголов;*
- *Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и кратких прилагательных;*
 - *Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями;*
 - *Буква Е-Ё после шипящих в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени;*
 - *Правописание НЕ с деепричастиями;*
 - *Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О-Е;*
 - *Буквы Е-И в приставках НЕ-НИ отрицательных наречий;*
 - *Одна и две буквы Н в наречиях на О-Е;*
 - *Буквы О-Е после шипящих на конце наречий;*
 - *Буквы О-А на конце наречий с приставками ИЗ, ДО, С; В, НА, ЗА;*
 - *Дефис между частями слова в наречиях;*
 - *Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных;*
 - *Мягкий знак после шипящих на конце наречий;*
 - *Слитное и раздельное написание производных предлогов;*
 - *Слитное написание союзов также, тоже, чтобы, зато;*
 - *Раздельное и дефисное написание частиц;*
 - *Правописание частицы НЕ с различными частями речи;*
 - *Различение частицы НИ, союза НИ-НИ, приставки НИ.*
- правильно писать изученные в 7 классе слова с непроверяемыми орфограммами.
- **По пунктуации:**
 - разделять запятыми однородные члены, предложения в составе сложных;
 - выделять запятыми обращения;
 - выделять запятыми причастные обороты, стоящие после определяемого существительного, деепричастные обороты, выделять запятой или восклицательным знаком междометия.
 - **По развитию связной речи:**
 - адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы;
 - подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания внешности человека, процессов труда;
 - писать рассказы на предложенные сюжеты, сочинения – рассуждения на материале жизненного опыта учащихся;
 - грамотно и чётко рассказывать о произошедших событиях;
 - собирать и систематизировать материал к сочинению с учётом темы и основной мысли;
 - совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста.
 - **Аудирование и чтению**
 - адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную информацию);
 - извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой.
 - **Говорение и письмо**
 - воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
 - создавать тексты различных стилей и жанров (выступление, статья, интервью, очерк);

- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.
- **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
 - осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
 - развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
 - удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
 - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
 - использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Результаты изучения предмета «Русский язык»

Личностными результатами являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
 - владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты художественного и учебно-научного стилей (доклада и отзыва);
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 3) усвоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

- 4) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 5) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 6) овладение знаниями морфологии о причастии, деепричастии, наречии и категории состояния, а также о предлоге, союзе, частице, междометии как о самостоятельных и служебных частях речи;
- 7) развитие представлений о частях речи, умений и навыков различения частей речи;
- 8) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 9) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 10) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание курса русского языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентного подхода*, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В программе реализован *коммуникативно-деятельностный подход*, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме.

Основные содержательные линии.

Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой

компетенций нашла отражение в структуре рабочей программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Учебно-тематический план

№ №	Разделы и темы программы	Кол-во учебных часов	Уроки развития речи	Уроки контроля			Практические работы				ИКТ	
				диктант	Изложение сочинение	тест	изложение	сочинение	устное высказывание	письмо по памяти		
1	Русский язык как развивающееся явление.	1										
2	Повторение изученного в 5 – 6-ых классах.	17	5	1		1	2		1	2	2	
3	<u>Морфология и орфография.</u> <u>Культура речи.</u> Причастие.	22	1	1	1		1	2			4	
4	Деепричастие.	10	1		1	1	2	1			2	
5	Наречие.	21	3	2			1	2			4	
6	Учебно-научная речь.	4	4						2			
7	Категория состояния.	5	1			1	1			1		
8	<u>Служебные части речи.</u> Предлог.	8	1			1	1	1		1	1	
9	Союз.	12	3			1	1	1	1	1	2	
10	Частица.	13	2	1			1	2		2	3	
11	Междометие.	4	1			1	1	1				
12	Повторение и систематизация изученного в 5 – 7-ых классах.	5		1					4		4	
13	Учебно-научная речь. Учебные доклады.	2	2								2	
	Обобщающее повторение	12										
	Итого	136										

Содержание программы

1. Русский язык как развивающееся явление (1 час). Понятие о русском языке как развивающемся явлении. Вхождение русского языка в группу восточнославянских языков. Родственные связи славянских языков. Примеры устаревших слов и неологизмов как доказательство развивающегося языка.

2. Повторение изученного в 5 – 6-ых классах (17 часов). Синтаксис. Словосочетание и предложение. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Словарная статья толкового и фразеологического словарей. Многозначные слова. Синонимы и антонимы. Диалектные, профессиональные слова. Жаргонизмы. Историзмы и архаизмы. Неологизмы. Фразеологизмы. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Словообразовательный и морфемный разборы. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова. Самостоятельные и служебные части речи. Грамматические признаки глагола. Орфограммы в окончаниях глаголов. Тексты и стили речи. Признаки текста. Типы речи. Публицистический стиль речи. Диалог как текст. Виды диалогов. *Развитие речи*: изложение, письмо по памяти. *Уроки контроля*: диктант, тест.

3. Причастие (22 уроков). Причастие как самостоятельная часть речи. Причастный оборот. Выделение запятыми причастного оборота. Действительные и страдательные причастия. Значение временного признака предмета как результат действия самого предмета, носителя признака. Значение признака, который создаётся действиями, направленными на предмет извне. Гласные в

суффиксах действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Суффиксы действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Полные и краткие страдательные причастия. Суффиксы страдательных причастий в настоящем и прошедшем времени. Гласные перед **н** в полных и кратких страдательных причастиях. Одна и две буквы **н** в суффиксах страдательных причастий. Отглагольные прилагательные. Одна буква **н** в отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание **не** с причастиями. Буквы **е** и **ѣ** после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. *Развитие речи*: изложение, сочинение-описание внешности человека.

4. Деепричастие (10 уроков). Деепричастие как самостоятельная часть речи. Глагольные и наречные признаки деепричастия. Значение добавочного действия при основном, выраженном глаголом. Деепричастный оборот. Запятое при деепричастном обороте. Раздельное написание **не** с деепричастиями. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Суффиксы деепричастий. Морфологический разбор деепричастия. *Развитие речи*: изложение, сочинение.

5. Наречие (21 урок). Наречие как самостоятельная часть речи. обстоятельственные и определительные разряды наречий: образа действия, времени, места, причины, цели и меры. Указательные, неопределённые, вопросительные и отрицательные наречия. Степени сравнения наречий: сравнительная и превосходная. Простые и составные степени наречий. Морфологический разбор наречия. Слитное и раздельное написание **не** с наречиями на **-о** и **-е**. Буквы **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** отрицательных наречий. Одна и две буквы **н** в наречиях на **-о** и **-е**. Буквы **о** и **е** после шипящих на конце наречий. Буквы **о** и **а** на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий. *Развитие речи*: изложение, сочинение.

6. Учебно-научная речь (4 часа). Отзыв. Правила доброжелательного, убедительного отзыва. Учебный доклад. Понятие о жанре доклада. Трёхчастная структура и композиция доклада. *Развитие речи*: отзыв, доклад.

7. Категория состояния (5 часов). Категория состояния как часть речи. Значение состояния окружающей среды или человека, живых существ. Категория состояния как способ выражения физического, эмоционального, интеллектуального состояния, а также оценки какого-либо состояния. Морфологический разбор категории состояния. *Развитие речи*: письмо по памяти, изложение.

8. Предлог (8 часов). Предлог как служебная часть речи, которая выражает зависимость одних слов от других в словосочетании и предложении. Однозначность и многозначность предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Образование производных предлогов путём перехода самостоятельных частей речи в служебные. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание производных предлогов. *Развитие речи*: письмо по памяти, изложение, сочинение.

9. Союз (12 часов). Союз как служебная часть речи, которая связывает однородные члены, простые предложения в составе сложного, а также предложения в тексте. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Три группы сочинительных союзов: соединительные, противительные и разделительные. Значение подчинительных союзов: причинные, целевые, временные, условные, сравнительные и изъяснительные. Морфологический разбор союза. Слитное написание союзов **также**, **тоже**, **чтобы**, **для того чтобы**. *Развитие речи*: изложение, сочинение, письмо по памяти.

10. Частица (13 часов). Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смыслоразличительные частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы **не** и **ни**. Различение частицы **не** и приставки **не-**. Частица **ни**, приставка **ни-**, союз **ни... ни**. *Развитие речи*: изложение, письмо по памяти, сочинение.

11. Междометие (5 часов). Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях. Производные и производные междометия. Звукоподражательные слова. Междометия в художественной речи. *Развитие речи*: сочинение, изложение. 12. Повторение и систематизация изученного в 5 – 7-ых классах. Разделы науки о русском языке. Текст и стили речи. Учебно-научная речь. Фонетика графика. Лексика и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Орфография. Синтаксис. Пунктуация. *Развитие речи*: выступления.

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 7 классе (134 часа)

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности	Планируемые результаты		Виды контроля
	план	факт						Предметные	Метапредметные УУД	
1.			1. <u>Русский язык как развивающееся явление.</u>	Урок «открытия» нового знания.	Здоровьесбережения, проблемного и эвристического обучения.	Изменяется ли язык с течением времени? Что включает в себя понятие <i>развивающегося явления</i> ?	Знакомятся с учебником, строят кластер. Читают тексты упражнений, выделяют главную информацию, переводят информацию текста в таблицу. Составление плана устного сочинения-рассуждения: Язык «живой, как сама жизнь».	Формирование и развития понимания текста на лингвистическую тему, умения формулировать высказывание на лингвистическую тему.	Личностные: формирование стартовой мотивации к изучению курса русского языка. Познавательные: осознание познавательной задачи. Регулятивные: формулирование познавательной цели, организация учебных действий. Коммуникативные: учебное сотрудничество: развитие умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Текущий контроль: рефлексия ДЗ: сочинение-рассуждение: Язык «живой, как сама жизнь».
2.			Повторение изученного в 5 - 6 -х классах. Синтаксис. Синтаксический разбор.	Повторительно-обобщающий урок	Здоровьесбережения, проблемного и эвристического обучения, поэтапного формирования умственных действий.	Что изучает синтаксис?	Проверяют ДЗ: желающие читают сочинения, повторяя структуру сочинения-рассуждения, редактируя сочинения. Выполняют упражнения, синтаксический разбор.	Уточнение предмета изучения синтаксиса, закрепление умения выполнять синтаксический разбор словосочетания и предложения.	Личностные: мотивация к совершенствованию грамматического строя речи, обогащение языковой личности. Познавательные: объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.	Текущий контроль: работа на уроке, тест. ДЗ: подготовить письмо по памяти (упр. 8).
3.			Пунктуация. Пунктуационный разбор.	Повторительно-обобщающий урок.		Что изучает пунктуация?	Отвечают на вопросы, выполняют тест, выполняют упражнения параграфа, пишут письмо по памяти.	Развитие пунктуационного навыка на основе понимания структуры предложения.		
4.			Лексика и	Повторит		Что	Проверяют ДЗ,	Развитие навыка	Регулятивные: самостоятельно	Текущий

			фразеология	ельно-обобщающий урок.	Здоровьесбережения, проблемного и эвристического обучения, поэтапного формирования умственных действий.	изучается в лексике? Почему фразеология выделилась как самостоятельный раздел языковедения?	выполняя графическую работу. Отвечают на вопросы параграфа, выполняют упражнения, работают с толковым и фразеологическим словарём, объясняя специальные сокращения словарных статей.	пользования толковым словарём на основе закрепления основных понятий. Развитие навыка пользования фразеологическим словарём.	выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, планировать и выполнять учебные действия с последующим контролем, коррекцией, оценкой.	контроль: работа на уроке, тест. ДЗ: иллюстрации к трём фразеологическим оборотам с обоснованием выбора.
5.			Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	Повторительно-обобщающий урок.		Что изучается в фонетике? Как знания фонетики помогают в орфографии?	Демонстрируют иллюстрации, поясняя смысл фразеологизмов. Отвечают на вопросы, выполняют фонетический разбор, повторяя правила орфографии, выполняют упражнения параграфа.	Развитие фонематического слуха, совершенствование орфографического навыка.	и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Текущий контроль: работа на уроке. ДЗ: 20 (записать слова таблицы «Орфограммы безударная гласная после шипящей»).
6.			Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	Урок применения знаний на практике.		Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий.	Проверяют ДЗ. Выполняют тесты, повторяя орфографию, выразительно читают тексты упражнений, устно составляют высказывание «Звуки со смыслом», выполняют тест.	Совершенствуют представление о смысловых функциях звука, закрепляют орфографический навык.	Личностные: смыслообразование – формирование и развитие познавательного интереса к предмету исследования обогащение личности и кругозора при сопереживании с текстами научного и художественного стилей.	Текущий контроль: работа на уроке, тест. ДЗ: сжатое изложение текста упр. 23.
7.			Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	Повторительно-обобщающий урок.		Что изучается в словообразовании? Чем отличаются	Проверка ДЗ, редактирование изложения. Выполнение теста, комментированное выполнение упражнений, повторение	Развитие орфографического навыка. Развитие умения морфемного и словообразовательного разборов. Развитие умения	Познавательные: объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования структуры,	Текущий контроль: работа на уроке, тест. ДЗ: тест

8.			Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	Урок применения знаний на практике.	Здоровьесбережения, проблемного и эвристического обучения, поэтапного формирования умственных действий.	морфемный и словообразовательный разбор?	орфограмм в морфемах слова. Выполнение морфемного и словообразовательного разборов, составление словообразовательных цепочек. Выполнение теста в формате ОГЭ.	лингвистического высказывания на основе осмысления языковых процессов.	содержания и значения слова, предложения, текста. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, планировать и выполнять учебные действия с	Текущий контроль: работа на уроке, тест. ДЗ: подготовить письмо по памяти стихотворения (упр. 17)
9.			Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	Повторительно-обобщающий урок.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, критического мышления, развития творческих способностей учащихся.	Что изучается в морфологии?	Проверка ДЗ: п/п, пересказ текста упр.32, 44.Выполнение упражнений, комментирование, выполнение морфологических разборов самостоятельных и служебных частей речи. Выполнение теста «Глагол как самостоятельная часть речи», в том числе в формате ОГЭ.	Развитие орфографического навыка. Развитие умения морфологического разбора. Развитие умения применять знания морфологии на практике. Развитие речи.	последующим контролем, коррекцией, оценкой. Коммуникативные: учебное сотрудничество: развитие умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Текущий контроль: работа на уроке, тест. ДЗ: пересказ текста (упр. 32).
10.			Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	Урок применения знаний на практике.		Каковы грамматические признаки самостоятельных и служебных частей речи?				Текущий контроль: работа на уроке, тест. ДЗ: упр. 44.
11.			Обучающее изложение художественного текста типа – описание.	Развитие речи.	Здоровьесбережения, технология обучающего изложения художественного текста (описание).	Как выбрать ключевые слова для изложения художественного текста?	Слушают текст, составляют план, выписывают ключевые слова, пересказывают микротемы, записывают изложение с элементом сочинения.	Развитие орфографического навыка. Развитие умения изложения художественного текста описания.		Текущий контроль: изложение с элементом сочинения.
12.			Контрольный диктант.	Урок контроля.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, контрольно-	Как использовать алгоритм самопроверки	Пишут контрольный диктант, выполняют графическую работу. Выполняют грамматические	Развитие умения и навыков написания контрольного диктанта и	Личностные: самоопределение – установление связи между целью учебной деятельности, её мотивом и результатом.	Промежуточный контроль: диктант с грамматическим заданием.

					корректирующая.	рки орфограмм и пунктограмм?	задания. Оформляют главную мысль текста в одном предложении.	выполнения грамматического задания.	Регулятивные: контроль, саморегуляция, осознание уровня усвоения знаний и умений.	
13.	.		Текст	Повторительно-обобщающий урок.	Здоровьесбережения, критического мышления, развития творческих способностей учащихся.	Что такое текст?	Анализ текста контрольного диктанта. Выполнение упражнений, актуализация знаний о типах текстов. Написание текста одного из типов.	Развитие орфографического навыка. Развитие представления о тексте.	Личностные: смыслообразование – формирование и развитие познавательного интереса к предмету исследования, обогащение личности и кругозора при соприкосновении с художественными текстами.	Текущий контроль: работа на уроке, сочинение. ДЗ: подготовить пересказ текста (упр.51)
14.			Диалог как текст. Виды диалога.	Урок развития речи.	Здоровьесбережения, проблемного и эвристического обучения, поэтапного формирования умственных действий.	Что такое диалог? Как оформляется диалог?	Проверка ДЗ. Выполняют тест, расставляя знаки препинания и определяя виды диалогов. Выполнение упражнений параграфов.	Развитие выразительного чтения. Развитие пунктуационного навыка. Развитие творческих способностей.	Познавательные: совершенствование умения различать виды диалога, типы и стили текстов, а также лингвистического высказывания, публицистического выступления.	Текущий контроль: работа на уроке, тест. ДЗ: сочинить (в парах) диалог заданного типа литературных героев.
15.	.		Диалог.	Урок развития речи.	Здоровьесбережения, развития творческих способностей.	К какому виду относится прочитанный диалог?	Выступление с выразительным чтением диалогов. Угадывание героев и определение вида диалога.		Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, планировать и выполнять учебные действия с последующим контролем, коррекцией, оценкой.	Текущий контроль: работа на уроке. ДЗ: упр. 65.
16.	.		Стили литературного языка. Публицистический стиль.	Урок развития речи.	Здоровьесбережения, выразительного чтения, проблемного обучения и развития творческих способностей.	Каковы признаки публицистического стиля?	Проверяют ДЗ. Выполняя упражнения, строят кластер «Стили литературного языка». Формулируют высказывание о признаках публицистического стиля, иллюстрируют	Развитие речи. Развитие представления о публицистическом стиле. Развитие умения лингвистического высказывания.	Коммуникативные: учебное сотрудничество: развитие умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Текущий контроль: работа на уроке, ДЗ. ДЗ: подготовка публицистического выступления на заданную тему.

							примерами.			
17.			Публицистическое выступление.	Урок развития речи.	Здоровьесбережения, развития творческих способностей.	Какое выступление самое убедительное?	Проверка ДЗ: выступления учащихся и определение лучшего.	Развитие умения публицистического выступления.		Текущий контроль: выступление. ДЗ: упр. 70.
18.			Контрольный тест.	Урок контроля.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, контрольно-корректирующая.	Как проверить правильно выполнение заданий теста?	Выполнение теста «Повторение изученного в 5 – 6 классах. Тексты и стили».	Развитие умения выполнять задания теста, применять знания на практике.	Личностные: самоопределение – установление связи между целью учебной деятельности, её мотивом и результатом. Регулятивные: контроль, саморегуляция, осознание уровня усвоения знаний и умений.	Промежуточный контроль: тест.
19.			<u>Морфология и орфография.</u> <u>Культура речи.</u> <u>Причастие.</u> Причастие как часть речи.	Урок – исследование.	Здоровьесбережения, проблемного и эвристического обучения, поэтапного формирования умственных действий.	Чем отличается общее значение причастия от общего значения прилагательного?	Анализируя примеры, ищут отличия прилагательного от причастия. Сопоставляют с информацией учебника. Делают выводы и формулируют определение. Выполняют упражнения. Разъясняют роль причастия в речи.	Формирование и развитие представлений о роли причастия в речи. Развитие речи.	Личностные: смыслообразование – формирование и развитие познавательного интереса к предмету исследования, обогащение личности и кругозора. Познавательные: объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.	Текущий контроль: работа на уроке, тест. ДЗ: упр. 78.
20.			Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	Урок – исследование.	Здоровьесбережения, проблемного и эвристического обучения.	Какой алгоритм нужно применять для правописания окончаний причастий?	Проверяют ДЗ. Сравнивают примеры, актуализируя знания правила выбора орфограммы в окончании причастий. Выполняют упражнения. Выполняют тест, вставляя окончания.	Развитие орфографического навыка. Развитие представления о причастии и его роли в речи.	Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, планировать и выполнять учебные действия с последующим контролем, коррекцией, оценкой.	Текущий контроль: работа на уроке, ДЗ, тест. ДЗ: упр. 83.
21.			Причастный оборот.	Урок – исследование.	Здоровьесбережения,	Что такое причастный	Проверяют ДЗ. Сравнивают	Формирование и развитие		Текущий контроль:

			Выделение причастного оборота запятыми.	ние.	проблемного и эвристического о обучения.	ый оборот? Когда он выделяется запятыми?	примеры, обосновывая причины обособления причастных оборотов. Выполняют упражнения, тест, расставляя знаки препинания.	представления о причастном обороте, его обособлении.	Коммуникативные: учебное сотрудничество: участие в совместном обсуждении и исследовании.	работа на уроке, тест. ДЗ: упр. 88.
22.			Описание внешности человека.	Урок развития речи.	Здоровьесбережения, проблемного и эвристического о обучения.	Что главное в описании внешности?	Проверка ДЗ. Выполняют тест, составляют примерный план описания человека. Выполняют упражнения параграфа, пишут словарный диктант.	Развитие речи. Формирование представлений о деталях портрета, говорящей о внутреннем мире человека. Развитие орфографического навыка.		Текущий контроль: работа на уроке, диктант. ДЗ: сочинение-описание внешности человека.
23.			Действительные и страдательные причастия.	Урок – исследование.	Здоровьесбережения, проблемного и эвристического о обучения.	Чем отличаются действительные от страдательных?	По желанию читают сочинения, обсуждают говорящие детали. Сравнивают примеры, определяя смысловое различие действительными и страдательными причастиями. Формулируют выводы. Выполняют упражнения.	Развитие речи. Формирование и развитие представлений о значении действительных и страдательных причастий. Развитие пунктуационного навыка.		Текущий контроль: работа на уроке. ДЗ: упр. 101.
24.			Краткие и полные страдательные причастия.	Комбинированный урок.	Здоровьесбережения, проблемного и эвристического о обучения.	Чем отличаются полные страдательные причастия от кратких?	Проверка ДЗ. Анализируют примеры предложений с полными и краткими страдательными причастиями. Обсуждают, приходят к выводу, формулируют лингвистическое	Формирование и развитие представления о полных и кратких страдательных причастиях. Развитие пунктуационного навыка.	Личностные: смыслообразование – формирование и развитие познавательного интереса к изучению причастий с целью развития речи, личности.	Текущий контроль: работа на уроке. ДЗ: придумать 5 примеров предложений с краткими и полными страдательными причастиями

							высказывание. Выполняют упражнения.		<p>Познавательные: объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования новой части речи – причастия, роли в речи.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, планировать и выполнять учебные действия с последующим контролем, коррекцией, оценкой.</p> <p>Коммуникативные: учебное сотрудничество: участие в совместном обсуждении и исследовании.</p>	тельными причастиями.
25.	.		Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего и прошедшего времени.	Урок «открытия» нового знания.	Здоровьесбережения, проблемного и эвристического обучения.	Какие суффиксы характерны для действительных причастий наст. и прош. времени?	Проверка ДЗ. Изучают таблицу, формулируя определения действительных причастий наст. и прош. времени. Выполняют упражнения, тест.	Развитие представления о действительных причастиях и их роли в речи. Развитие орфографического и пунктуационного навыка.		Текущий контроль: работа на уроке, письмо по памяти с элементом сочинения. ДЗ: тест.
26.			Гласные в суффиксах действительных причастий наст. и прошедшего времени.	Урок применения знаний на практике.	Здоровьесбережения, практического применения знаний.	Каков алгоритм правописания суффиксов в действительных причастиях?	Проверка ДЗ. Выполняют упражнения, комментируют правописание суффиксов действительных причастий наст. и прош. времени. Пишут словарный диктант.	Развитие орфографического и пунктуационного навыка.		Текущий контроль: работа на уроке, словарный диктант.
27.			Гласные в суффиксах страдательных причастий наст. и прошедшего времени.	Урок «открытия» нового знания.	Здоровьесбережения, проблемного и эвристического обучения.	Какие суффиксы характерны для страдательных причастий наст. и прош. времени?	Проверка ДЗ. Анализируют примеры, делают вывод, формулируют правило. Выполняют упражнения, комментируют. Составляют предложения из предложенных слов, комментируют.	Развитие представления о страдательных причастиях и их роли в речи. Развитие орфографического и пунктуационного навыка.		Текущий контроль: работа на уроке. ДЗ: тест.
28.			Гласные в суффиксах страдательных	Урок-практикум.	Здоровьесбережения, практического применения	Как выбрать суффикс в страдател	Проверка ДЗ. Выполняют упражнения, комментируют,	Развитие орфографического и пунктуационного	Текущий контроль: работа на уроке, сл.	

			причастий наст. и прошедшего времени.		знаний.	ном причастии ?	формулируют правило. Пишут словарный диктант.	о навыка.		диктант. ДЗ: тест.
29.			Изложение с использованием причастий.	Урок развития речи.	Здоровьесбережения, изложения на основе заданных словосочетаний.	Как перескажут текст с использованием причастных оборотов?	Проверка ДЗ. Слушают текст, выписывают причастные обороты с определяемым словом, обсуждают план, дополняют. Слушают второй раз, пересказывают микротемы, пишут изложение.	Развитие умения изложения текста на основе заданных словосочетаний. Развитие орфографического и пунктуационного навыка.	Личностные: обогащение речевой личности. Познавательные: выделение нужной информации с целью создания изложения. Регулятивные: выполнение учебно-познавательных действий. Коммуникативные: учебное сотрудничество при подготовке к изложению.	Промежуточный контроль: изложение с использованием причастий.
30.			Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях.	Урок-практикум.	Здоровьесбережения, практического применения знаний.	Какой алгоритм позволяет выбрать нужную орфограмму?	Проверка ДЗ. Сравнивая примеры, актуализируют знания об алгоритме подбора нужной орфограммы, выполняют упражнения, пишут словарные диктанты.	Развитие орфографического и пунктуационного навыка.	Личностные: расширение речевого кругозора при погружении в мир причастий. Познавательные: определение задачи и выбор алгоритма как средство повышения уровня грамотности. Регулятивные: выполнение учебно-познавательных действий. Коммуникативные: учебное сотрудничество при выполнении заданий.	Текущий контроль: работа на уроке, сл. диктант. ДЗ: творческое задание с использованием причастий.
31.			Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий.	Урок-практикум.						
32.			Одна буква н в отглагольных прилагательных.	Урок «открытия» нового знания.	Здоровьесбережения, проблемного и эвристического обучения.	Как отличить отглагольное прилагательное от причастия ?	Проверка творческих домашних заданий. Анализируют приведённые примеры, обсуждают, делают вывод, формулируют правило, сопоставляют с информацией учебника, выполняют упражнения.	Формирование представления об отглагольных прилагательных. Развитие орфографического и пунктуационного навыка.		Текущий контроль: работа на уроке. ДЗ: 149.
33.			Страдательные	Урок развития	Здоровьесбережения,	Какова роль	Проверка ДЗ. Выразительно читают	Развитие умения использовать	Личностные: раскрытие творческих способностей	Текущий контроль:

			причастия и отглагольные прилагательные в речи.	речи.	применения знаний на практике, развития творческих способностей.	причастий и отглагольных прилагательных в речи?	текст, выделяя в нём страдательные причастия и отглагольные прилагательные. Обсуждают тип и стиль текста. Пишут сочинение по образцу, используя причастия и отглагольные прилагательные.	причастие и отглагольных прилагательных в речи. Развитие орфографического и пунктуационного навыка.	личности. Познавательные: понимание языковых особенностей и роли причастия и отглагольного прилагательного в речи, выявляемых в ходе создания текста по образцу. Регулятивные: выполнение учебных действий. Коммуникативные: учебное сотрудничество.	работа на уроке, сочинение. ДЗ: упр. 151.
34.	.		Морфологический разбор причастия.	Урок применения знаний на практике.	Здоровьесбережения, применения знаний на практике.	Каковы постоянные и непостоянные признаки причастия?	Проверяют ДЗ. Выполняют синтаксический разбор предложений, выделяя причастный оборот. Выполняют морфологический разбор, комментируют.	Систематизация знаний о причастии. Развитие орфографического и пунктуационного навыка.	Личностные: раскрытие творческих способностей личности, обогащение речи.	Текущий контроль: работа на уроке. ДЗ: упр. 152.
35.			Слитное и раздельное написание не с причастиями.	Урок – исследование.	Здоровьесбережения, проблемного и эвристического обучения.	Каковы условия выбора слитного и раздельного написания не с причастиями?	Проверяют ДЗ. Анализируют примеры предложений, сопоставляя и сравнивая условия слитного и раздельного написания не с причастиями. Формулируют правило, закрепляют, выполняя упражнения. Выполняют тест.	Развитие орфографического и пунктуационного навыка.		Познавательные: развивать представление о причастии как самостоятельной части речи, систематизировать знания о языковых явлениях с целью совершенствования речевой личности; развивать умение описывать внешность человека с использованием причастия. Регулятивные: планирование учебных действий при систематизации и обобщении знаний, при написании сочинения, коррекция, сопоставление с образцом.
36.			Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных	Комбинированный урок.	Здоровьесбережения, применения знаний на практике.	Каково условие выбора орфограммы?	Проверяют ДЗ. Делают морфемный разбор предложенных причастий, комментируют, объясняя	Развитие орфографического и пунктуационного навыка.		Текущий контроль: работа на уроке. ДЗ:

			причастий прошедшего времени.				орфограмму. Выполняют упражнения.		<i>Коммуникативные:</i> учебное сотрудничество: участие в совместном обсуждении при взаимопроверке и самопроверке, при составлении плана сочинения-описания внешности.	упр. 165.
37.			Обобщение по теме «Причастие».	Урок закрепления знаний.	Здоровьесбережения, систематизации знаний, применения знаний на практике.	Что необходимо уточнить или повторить из пройденного материала?	Проверка ДЗ. Выполняют тест, обобщая и систематизируя знания о причастии. Пишут предупредительный диктант.	Закрепление представления о причастии как самостоятельной части речи. Развитие орфографического и пунктуационного навыка.		Текущий контроль: работа на уроке, тест, диктант. ДЗ: упр. 176.
38.			Контрольный диктант.	Урок контроля.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, контрольно-корректирующая.	Как применить знания на практике?	Пишут контрольный диктант, выполняют графическую работу. Выполняют морфемный разбор отдельных частей речи, разборы 4 и 3 по вариантам.	Закрепление умений и навыков написания текста, выполнения разборов, проверки орфограмм.		Тематический контроль: диктант.
39.			Подготовка к сочинению-описанию внешности человека.	Урок развития речи.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития творческих способностей.	Как описать внешность человека с использованием причастий?	Анализируют типичные ошибки в диктанте. Выразительно читают текст-описание, обсуждают, составляют план сочинения по образцу	Развитие умения работы над ошибками. Развитие речи. Развитие орф. И пункт. навыков.		Текущий контроль: работа на уроке ДЗ: работа над ошибками; план сочинения.
40.			Сочинение-описание внешности человека.	Урок развития речи.			Обсуждают примерный план сочинения. Пишут сочинение – описание внешности человека на основе подготовленного плана.	Развитие речи. Развитие орфографического и пунктуационного навыка.		Промежуточный контроль: сочинение.
41.			Деепричастие как самостоятел	Урок-исследование.	Здоровьесбережения, проблемного	Какое действие обозначает	Слушают лучшее сочинение. Сопоставляют	Формирование представления о деепричастии	Текущий контроль: работа на	

			ьная часть речи.		и эвристическое обучения.	т деепричастие?	примеры, определяя значение деепричастия. Выполняют упражнения, закрепляя представления о деепричастии, выделяют суффиксы.	как о самостоятельной части речи, о способе образования деепричастия.	<i>Личностные:</i> обогащение речевой личности за счёт знакомства с новой частью речи, развитие мотивации к изучению родного языка.	уроке. ДЗ: тест.
42.			Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.	Урок-исследование.	Здоровьесбережения, проблемного и эвристического обучения.	Когда выделяется запятыми деепричастный оборот?	Проверяют ДЗ. Сопоставляют примеры предложений с причастным и деепричастным оборотом, выводя пунктуационное правило. Выполняют упражнения.	Формирование представления о деепричастном обороте. Развитие орфографического и пунктуационного навыка.	<i>Познавательные:</i> развивать представление о деепричастии как самостоятельной части речи, систематизировать знания о языковых явлениях с целью совершенствования речевой личности; развивать умение описывать внешность человека с использованием деепричастия.	Текущий контроль: работа на уроке. ДЗ: 187.
43.			Практикум: «Выделение деепричастных оборотов на письме».	Комбинированный урок.	Здоровьесбережения, проблемного и эвристического обучения.	Какую роль играют деепричастия в тексте?	Проверка ДЗ. Комментированное выполнение теста, выразительное чтение текста, редактирование текста с использованием деепричастий.	Развитие представления о деепричастном обороте. Развитие орфографического и пунктуационного навыка.	<i>Регулятивные:</i> планирование учебных действий при усвоении, систематизации и обобщении знаний, при написании сочинения, коррекция, сопоставление с образцом.	Текущий контроль: работа на уроке, тест. ДЗ: 191
44.			Раздельное написание не с деепричастиями.	Комбинированный урок.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития творческих способностей.	Как отличается написание не с деепричастиями и причастиями?	Проверка ДЗ. Чтение правила, выполнение упражнений. Выразительное чтение текста, составление сочинения по образцу.	Развитие орфографического и пунктуационного навыка. Развитие речи.	<i>Коммуникативные:</i> учебное сотрудничество: участие в совместном обсуждении при исследовании, составлении плана сочинения-описания картины.	Текущий контроль: работа на уроке, тест. ДЗ: 195.
45.			Деепричастия несовершенного вида.	Комбинированный урок.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития	Чем отличаются деепричастия	Проверка ДЗ. Анализируя примеры, определяют вид деепричастий. Комментируют	Формирование и развитие представления о видах деепричастий.		Текущий контроль: работа на уроке, тест. ДЗ: 199.

46.			Деепричастия совершенного вида.	Комбинированный урок.	творческих способностей.	совершенного и несовершенного вида?	выполнение упражнений. Пишут сжатое изложение с использованием деепричастий.	Развитие орфографического и пунктуационного навыка. Развитие речи.		Текущий контроль: работа на уроке, тест. ДЗ: 204.
47.			Сочинение по картине «Вратарь».	Урок развития речи.	Здоровьесбережения, развития творческих способностей.	Как придумать рассказ по картине?	Проверяют ДЗ. Выполняют упр. 209: придумывают рассказ по картине, составляют план, пишут сочинение.	Развитие речи. Развитие орфографического и пунктуационного навыка.		Промежуточный контроль: сочинение по картине.
48.			Морфологический разбор деепричастия.	Урок применения знаний на практике.	Здоровьесбережения, обобщения, систематизации знаний, применения знаний на практике.	Каковы морфологические признаки деепричастия?	Слушают лучшее сочинение, выписывая деепричастия. Записывают предложение, выполняют разбор 4 и 3. Комментируют. Выполняют упражнения.	Закрепление знаний о деепричастии. Развитие орфографического и пунктуационного навыка.		Текущий контроль: работа на уроке. ДЗ: переписать текст упр. 211.
49.			Контрольный диктант по теме «Деепричастие».	Урок контроля.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, контрольно-корректирующая.	Как применить знания на практике?	Пишут контрольный диктант, выполняют графическую работу. Выполняют морфемный разбор отдельных частей речи, разборы 4 и 3 по вариантам.	Закрепление умений и навыков написания текста, выполнения разборов, проверки орфограмм.		Тематический контроль: диктант.
50.			Сжатое изложение.	Урок развития речи.	Здоровьесбережения, сжатого изложения.	Как передать основную информацию текста?	Анализ типичных ошибок в диктанте. Слушают текст, выделяя главную информацию, выписывая ключевые слова. Пересказывают, пишут сжатое изложение.	Развитие умения сжатого изложения текста. Развитие орфографического и пунктуационного навыка.		Промежуточный контроль: изложение.

51.			Наречие как самостоятельная часть речи.	Урок усвоения новых знаний.	Здоровьесбережения, проблемного и эвристического обучения.	Что обозначает наречие?	Анализируют предложенные примеры, определяя вопрос и значение наречия. Составляют кластер разрядов наречий. Выполняют упражнения.	Формирование и развитие представления о наречии. Развитие умения синтаксического разбора.	<p>Личностные: обогащение речи, расширение кругозора, развитие мотивации к изучению роли наречия.</p> <p>Познавательные: развитие представления о наречии как самостоятельной части речи, систематизация знаний о языковых явлениях с целью совершенствования речевой личности; развитие умения</p>	Текущий контроль: работа на уроке ДЗ: выписать словосочетания с наречиями всех разрядов.
52.			Разряды наречий.	Комбинированный урок.	Здоровьесбережения, проблемного и эвристического обучения.	Как определит разряд наречия?	Проверяют ДЗ. Выполняют тест, комментируют, обсуждают, закрепляют алгоритм определения разряда. Выполняют упражнения.	Развитие представления о разрядах наречий. Развитие умения синтаксического разбора.		Текущий контроль: работа на уроке ДЗ: тест.
53.			Степени сравнения наречий.	Комбинированный урок.	Здоровьесбережения, проблемного и эвристического обучения.	Какие наречия имеют степени сравнения?	Проверяют ДЗ. Анализируя примеры, характеризуют степени сравнения наречий. Выполняют упражнения. Пишут мини-сочинение.	Развитие представления о степенях сравнения наречий. Развитие речи.	<p>Регулятивные: планирование учебных действий при усвоении, систематизации и обобщении знаний, при написании сочинения, коррекция, сопоставление с образцом.</p> <p>Коммуникативные: учебное сотрудничество: участие в совместном обсуждении при исследовании, составлении плана сочинения-описания картины.</p>	Текущий контроль: работа на уроке ДЗ: 235.
54.			Морфологический разбор наречия.	Урок применения знаний на практике.	Здоровьесбережения, систематизации знаний на практике.	Какова роль наречий в речи?	Проверка ДЗ. Выполняют разборы 4 и 3 наречий в предложенном предложении. Комментируют. Выполняют тест по распространению предложений в тексте	Развитие умения морфологического разбора. Развитие речи.		Текущий контроль: работа на уроке, тест. ДЗ: упр. 238.
55.			5. Изложение.	Урок развития речи.	Здоровьесбережения, изложения текста.	Какова роль наречий в тексте-повествовании?	Проверка ДЗ. Слушают текст, выписывают ключевые слова, составляют план, пересказывают, пишут изложение.	Развитие речи. Развитие орфографического и пунктуационного навыка.	Промежуточный контроль: изложение.	
56.			Слитное и	Урок-	Здоровьесбер	Каков	Проверка ДЗ.	Развитие	Текущий	

			раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>-ои</i> <i>-е</i> .	исследования.	ежения, проблемного и эвристического обучения.	алгоритм правописания орфограмм в наречиях?	Анализируют примеры, сравнивая правописание <i>не</i> с прилагательными и наречиями на <i>-о</i> и <i>-е, не-</i> и <i>ни-</i> в приставках отрицательных местоимений и наречий, а также делая словообразовательный разбор наречий на <i>-о</i> и <i>-е</i> . Обсуждают и формулируют правило написания по аналогии с другими частями речи. Выполняют упражнения, пишут словарные диктанты, выполняют тест.	орфографического и пунктуационного навыка.		контроль: работа на уроке, тест, сл.диктант. ДЗ: упр. 248
57.			Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий.	Урок-исследование.						Текущий контроль: работа на уроке, тест сл.диктант. ДЗ: упр. 254
58.			Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>-о</i> и <i>-е</i> .	Урок-исследование.						Текущий контроль: работа на уроке, тест сл.диктант. ДЗ: упр. 259
59.			Описание действий.	Урок развития речи.	Здоровьесбережения, развития творческих способностей.	Какую роль играют наречия в описании действий?	Проверяют ДЗ. Выполняют тест, распространяя текст наречиями, комментируя их роль эпитетов. Обсуждают планы собственных сочинений. Пишут сочинения.	Развитие речи. Развитие орфографического и пунктуационного навыка.	Личностные: раскрытие творческих способностей личности. Познавательные: понимание языковых особенностей и роли наречия в речи. Регулятивные: выполнение учебных действий. Коммуникативные: учебное сотрудничество.	Текущий контроль: работа на уроке, сочинение.
60.			Контрольный диктант.	Урок контроля.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, контрольно-корректирующая.	Как применить знания на практике?	Пишут контрольный диктант, выполняют графическую работу. Выполняют морфемный разбор отдельных частей речи, разборы 4 и 3 по вариантам.	Закрепление умений и навыков написания текста, выполнения разборов, проверки орфограмм.	Личностные: самоопределение Регулятивные: контроль, саморегуляция, осознание уровня усвоения знаний и умений. Познавательные: развитие представлений о взаимосвязи языковых явлений на уровне текста.	Промежуточный контроль: диктант.
61.			Работа над ошибками.	Урок восполнения	Здоровьесбережения,	Какой алгоритм	Комментируют типичные ошибки в	Закрепление умений и		Текущий контроль:

				ния пробелов в знаниях.	проблемного обучения, корректирующая.	необходимо применять при р/ош?	контрольном диктанте и тесте, вырабатывая алгоритм организации р/ош. Выполняют тест.	навыков анализа ошибок и восполнения пробелов.	<p>Личностные: обогащение речи, расширение кругозора, развитие мотивации к изучению наречия.</p> <p>Познавательные: развитие представления о наречии как самостоятельной части речи, систематизация знаний о языковых явлениях с целью совершенствования речевой личности; развитие правописания.</p> <p>Регулятивные: планирование учебных действий при усвоении правил написания групп наречий, усвоении, систематизации и обобщении знаний.</p> <p>Коммуникативные: учебное сотрудничество: участие в совместном обсуждении при исследовании.</p>	работа на уроке, тест. ДЗ: упр. 267.
62.			Буквы о и е после шипящих на конце наречий.	Комбинированный урок.	Здоровьесбережения, проблемного и эвристического обучения.	Каков алгоритм правописания орфограмм в наречиях?	Проверка ДЗ. Изучают правила правописания наречий, отрабатывают их при выполнении упражнений, комментируют орфограммы. Выполняют тесты. Пишут словарные диктанты.	Развитие орфографического и пунктуационного навыка.		Текущий контроль: работа на уроке, тест. ДЗ: упр. 271.
63.			Буквы о и а на конце наречий.	Урок усвоения новых знаний.						Текущий контроль: работа на уроке, тест. ДЗ: упр. 272.
64.			Дефис между частями слова в наречиях.	Урок усвоения новых знаний.						Текущий контроль: работа на уроке, тест. ДЗ: упр. 278.
65.			Практикум.	Урок закрепления знаний на практике.	Здоровьесбережения, применения знаний на практике.	Как применить знания правил на практике?	Анализ ДЗ. Комментируют выполнение теста. Пишут словарный диктант, комментируют взаимопроверку.	Развитие орфографического и пунктуационного навыка.		Текущий контроль: работа на уроке, тест. ДЗ: тест.
66.			Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	Урок усвоения новых знаний.	Здоровьесбережения, проблемного и эвристического обучения, развития творческих способностей.	Каков алгоритм правописания орфограмм в наречиях?	Проверяют ДЗ. Изучают правила правописания наречий, составляют схему-кластер, приводят примеры правописания. Выполняют упражнения, закрепляя орфографический навык. Составляют словарь сложных наречий.	Развитие орфографического и пунктуационного навыка.		Текущий контроль: работа на уроке. ДЗ: упр. 286.
67.			Мягкий	Комбини						Текущий

			знак после шипящих на конце наречий.	урованный урок.						контроль: работа на уроке. ДЗ: упр. 289.
68.			Обобщение по теме «Наречие».	Урок закреплени я знаний на практике.	Здоровьесбер ежения, применения знаний на практике.	Как применит ь знания правил на практике?	Проверка ДЗ. Комментируют выполнение упражнений, актуализируя знания правил написания наречий.	Развитие и закрепление орфографическо го и пунктуационног о навыка.		Текущий контроль: работа на уроке. ДЗ: творческое задание: сочинение.
69.			Контрольн ый диктант.	Урок контроля.	Здоровьесбер ежения, проблемного обучения, контрольно-корректирую щая.	Как применит ь знания на практике?	Пишут контрольный диктант, выполняют графическую работу. Выполняют морфемный разбор отдельных частей речи, разборы 4 и 3 по вариантам.	Закрепление умений и навыков написания текста, выполнения разборов, проверки орфограмм.	Личностные: самоопределение Регулятивные: контроль, само-регуляция, осознание уровня усвоения знаний и умений. Познавательные: развитие представлений о взаимосвязи языковых явлений на уровне текста.	Тематически й контроль: диктант.
70.			20. Работа над ошибками.	Урок восполне ния пробелов в знаниях.	Здоровьесбер ежения, проблемного обучения, корректирую щая.	Какой алгоритм необходи мо применять при р/ош?	Комментируют типичные ошибки в контрольном диктанте и тесте, вырабатывая алгоритм организации р/ош. Выполняют тест.	Закрепление умений и навыков анализа ошибок и восполнения пробелов.	Коммуникативные: учебное сотрудничество.	Текущий контроль: работа на уроке, тест ДЗ: из упр. 294-296 выписать наречия по группам.
71.			21. Описание картины Е. Широкова «Друзья».	Урок развития речи.	Здоровьесбер ежения, развития творческих способностей.	Какие типы речи можно и использов ать при описании картины?	Обсуждают картину Е. Широкова «Друзья», составляя словарь темы. Включают в описание рассуждение для объяснения идеи художника. Пишут сочинение.	Развитие умения сочетать описание с рассуждением в сочинении. Развитие и закрепление орфографическо го и пунктуационног о навыка.	Личностные: раскрытие творческих способностей личности. Познавательные: понимание языковых особенностей и роли наречия в речи. Регулятивные: планирование и выполнение учебных действий. Коммуникативные: учебное сотрудничество при обсуждении.	Текущий контроль: работа на уроке, сочинение. ДЗ: изучить параграф 47.
72.			Учебно-	Урок	Здоровьесбер	Как	Обсуждают	Формирование и		Текущий

			научная речь. Отзыв.	развития речи.	ежения, проблемного обучения, исследования, развития творческих способностей.	составить отзыв?	информацию параграфа 47. Комментируют упражнения, составляют отзыв на предложенный текст.	развитие умения составления отзыва.	Личностные: раскрытие творческих способностей личности. Познавательные: осмысление стиливых особенностей жанров учебно-научной речи.	контроль: работа на уроке. ДЗ: отзыв на сочинение на основе памятки.
73.			2. Доклад как жанр учебно-научной речи.	Урок развития речи.		Как составить доклад?	Желающие читают отзывы. Учащиеся оценивают правильность составления отзыва. Знакомятся с принципами составления доклада. Распределяют темы докладов.	Формирование и развитие умения составления учебного доклада. Развитие и закрепление орфографического и пунктуационного навыка.	Регулятивные: планирование и выполнение учебных действий на основе соблюдения принципов учебно-научного стиля. Коммуникативные: учебное сотрудничество при обсуждении.	Текущий контроль: работа на уроке, отзыв, доклад. ДЗ: учебный доклад на предложенную тему.
74.		3. Продолжение.	Уроки развития речи.	Выступают с докладами. Учащиеся оценивают, выбирают лучшее, составляя отзыв.						
75.		4. Продолжение.								
76.			1. Категория состояния как часть речи.	Урок-исследование.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, исследования, развития творческих способностей.	Как отличить категорию состояния от наречия?	Сопоставляют примеры односоставных безличных предложений, определяя сказуемое и часть речи, которой оно выражено. Изучают информацию учебника, комментируют выполнение упражнений.	Формирование и развитие представления о категории состояния как о самостоятельной части речи. Развитие орфографического навыка.	Личностные: обогащение речи, расширение кругозора, развитие мотивации к изучению категории состояния как средству выражения внутреннего состояния человека и состояния природы. Познавательные: развитие умений и навыков распознавать части речи на основе представления о языковых явлениях, процессах, связях и отношениях, выявляемых в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, а	Текущий контроль: работа на уроке. ДЗ: подготовить план изложения (упр. 322)
77.			2. Изложение с использованием	Урок развития речи.		Как выделить основную информацию	Обсуждают план и словарь темы изложения, пересказывают. Пишут сжатое	Развитие умения сжатого изложения. Развитие орфографическо		Текущий контроль: изложение. ДЗ: письмо по памяти

			категории состояния.			текста?	изложение.	го и пункт. навыка.	также представления о слове как о средстве выразительности.	(318)
78.			3. Морфологический разбор категории состояния.	Урок применения знаний на практике.		Каким средством выразительности является категория состояния?	Комментируют выполнение морфологического разбора категории состояния. Выразительно читают стихотворение, обсуждая категорию состояния как средство выразительности, пишут его по памяти.	Развитие представления о выразительности категории состояния. Развитие орфографического и пунктуационного навыка.	<i>Регулятивные:</i> планирование учебных действий, в том числе для написания сжатого изложения. <i>Коммуникативные:</i> учебное сотрудничество: участие в совместном обсуждении при исследовании.	Текущий контроль: работа на уроке, письмо по памяти. ДЗ: упр. 319.
79.			4. Обобщение по теме «Категория состояния».	Обобщающий урок.		Как обобщить и систематизировать знания?	Проверка ДЗ. Комментируют выполнение заданий теста, актуализируя знания о деепричастии, наречии, категории состояния.	Закрепление знаний о частях речи. Развитие орфографического и пунктуационного навыка.		Текущий контроль: работа на уроке. ДЗ: пересказ текста упр. 324
80.			5. Контрольный тест.	Урок контроля.	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, контрольно-корректирующая.	Как применить знания на практике?	Проверка ДЗ. Выполняют задания итогового теста. Составляют текст на основе предложенных слов в последнем задании теста.	Закрепление представления о категории состояния в ряду других изученных частей речи.	<i>Личностные:</i> самоопределение <i>Регулятивные:</i> контроль, саморегуляция, осознание уровня усвоения знаний и умений. <i>Познавательные:</i> развитие представлений о взаимосвязи языковых явлений.	Итоговый контроль: тест.
81.			1. Предлог как служебная часть речи.	Урок – исследование.	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, исследования.	Чем отличаются служебные части речи от самостоятельных?	Составляя предложение из слов, активизируют знания о предлоге как о служебной части речи. Выполняют упражнения, объясняя значение предлогов.	Закрепление представления о предлоге как о служебной части речи. Развивают навык правильного употребления предлогов.	<i>Личностные:</i> расширение речевого кругозора, развитие мотивации к изучению грамматического строя речи, интеллектуальное развитие.	Текущий контроль: работа на уроке. ДЗ: письмо по памяти (325)
82.			2. Употребление предлогов.	Урок применения знаний на практике.	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, применения знаний на	Как правильно использовать предлоги?	Выполняют упражнения, закрепляя правильное предложное управление. Комментируют стихотворение, пишут его по	Закрепление грамматических правил использования предлогов.	<i>Познавательные:</i> развитие умений и навыков правильно использовать предлоги как средство связи в предложении, тексте с целью	Текущий контроль: работа на уроке, письмо по памяти.

					практике.		памяти. Выполняют графическую работу.		совершенствования грамматического строя речи.	ДЗ: упр. 337.
83.			3. Непроизводные и производные предлоги.	Урок – исследование.	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, исследования.	Чем отличаются производные предлоги от непроизводных?	Проверяют ДЗ. Комментируют выполнение упражнений, объясняя способ образования производных предлогов. Выполняют тест.	Формирование представления о производных предлогах. Закрепление грамматических правил.	<i>Регулятивные:</i> планирование умственных и учебных действий, в том числе для написания сжатого изложения, сочинения. <i>Коммуникативные:</i> учебное сотрудничество: участие в совместном обсуждении при исследовании.	Текущий контроль: работа на уроке, тест. ДЗ: упр. 345.
84.		4. Простые и составные предлоги.	Урок применения знаний на практике.	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, применения знаний на практике, развития творческих способностей.	Когда уместно использовать составные предлоги?	Проверяют ДЗ. Комментируют выполнение заданий теста, выделяя простые и составные предлоги. Выполняют тест.	Развитие навыка использования простых и составных предлогов.	Текущий контроль: работа на уроке, тест. ДЗ: упр. 347.		
85.		5. Морфологический разбор предлога.	Урок применения знаний на практике.		Каковы признаки предлога?	Проверяют ДЗ. Выполняют морфологический разбор предлога. Пишут сжатое изложение текста.	Развитие навыка использования предлогов.	Текущий контроль: работа на уроке, изложение. ДЗ: упр. 351.		
86.		6. Сочинение по картине А.Сайкиной «Детская спортивная школа».	Урок развития речи.		Как составить сочинение – репортаж?	Проверка ДЗ. Рассматривают картину, на основе упр. 348 составляют репортаж. Пишут сочинение.	Формирование и развитие умения составлять сочинение в жанре репортажа.	Текущий контроль: сочинение. ДЗ: упр. 352.		
87.		7. Слитное и раздельное написание производных предлогов.	Урок усвоения новых знаний.	Здоровье-сбережения, проблемного и эвристического обучения.	Каков алгоритм написания производных предлогов?	Проверка ДЗ. Комментируют выполнение упражнений, закрепляя слитное и раздельное написание производных предлогов.	Формирование и развитие орфографического навыка правописания производных предлогов.	Текущий контроль: работа на уроке. ДЗ: тест.		
88.			8. Контрольный тест.	Урок контроля.	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, контрольно-корректирующая.	Как применить знания на практике?	Проверка ДЗ. Выполняют задания тематического теста. Составляют текст на основе предложенных слов в последнем задании теста.	Закрепление представления о категории состояния в ряду других изученных частей речи.	<i>Личностные:</i> самоопределение <i>Регулятивные:</i> контроль, саморегуляция, осознание уровня усвоения знаний и умений. <i>Познавательные:</i> развитие представлений о взаимосвязи языковых явлений.	Тематический контроль: тест.
89.			1. Союз как	Урок –	Здоровье-	Чем отли-	Анализируя примеры,	Закрепление и		Текущий

			служебная часть речи.	исследования.	сбережения, проблемного и эвристического обучения.	чается союз от предлога?	формулируют значение союза, его отличие от предлога. Выполняют упражнения, тест.	развитие представления о союзе, его функции в предложении и тексте.	<p>Личностные: расширение речевого кругозора, развитие мотивации к изучению грамматического строя речи, интеллектуальное развитие.</p> <p>Познавательные: развитие умений и навыков правильно использовать союзы как средство связи в предложении, тексте с целью совершенствования грамматического строя речи.</p> <p>Регулятивные: планирование умственных и учебных действий, в том числе для написания сжатого изложения, сочинения.</p> <p>Коммуникативные: учебное сотрудничество: участие в совместном обсуждении при исследовании.</p>	контроль: работа на уроке. ДЗ: тест.
90.			2. Простые и составные союзы.	Урок применения знаний на практике.		Какова роль союза в сложном предложении?	Проверка ДЗ. Выполняют упражнения, комментируют, строят схемы, выделяют союзы, строят кластер.	Развитие орфографического, пунктуационного навыка. Развитие умения разбора 4.		Текущий контроль: работа на уроке. ДЗ: упр. 361.
91.			3. Союзы сочинительные и подчинительные.	Урок – исследование.	Здоровьесбережения, проблемного и эвристического обучения, развития творческих способностей.		Проверка ДЗ. Анализируют примеры теста, комментируют, определяя вид связи.	Развитие умения разбора 4.		Текущий контроль: работа на уроке. ДЗ: упр. 363.
92.			4. Употребление сочинительных и подчинительных союзов в художественной речи.	Урок развития речи.		Какова роль союзов в художественном тексте?	Проверка ДЗ. Анализируя предложенные примеры, объясняют роль союзов, в том числе в качестве средства выразительности.	Развитие представления о союзе, его значении в тексте, его роли средства выразительности.		Текущий контроль: работа на уроке. ДЗ: письмо по памяти.
93.			5. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	Урок применения знаний на практике.	Здоровьесбережения, проблемного и эвристического обучения.	Какова роль запятой в сложном предложении?	Выполняют упражнения, комментируя использование союза как средства связи однородных членов и простых предложений в составе сложного. Пишут стихотворение по памяти.	Развитие пунктуационного навыка. Развитие умения синтаксического разбора предложения.		Текущий контроль: работа на уроке, письмо по памяти. ДЗ: упр. 367.
94.			6. Сочинительные союзы.	Урок – исследование.	Здоровьесбережения, проблемного и эвристического обучения.	На какие группы делятся сочинительные союзы?	Проверка ДЗ. Анализируя примеры, распределяют союзы по значению, строят кластер. Выполняют тест.	Формирование навыка определения значения сочинительного союза.		Текущий контроль: работа на уроке, тест. ДЗ: упр. 371.

95.			7. Подчинительные союзы.	Урок – исследование.		На какие группы делятся подчинительные союзы?	Проверка ДЗ. Анализируя примеры, распределяют союзы по значению, строят кластер. Выполняют тест.	Формирование навыка определения значения подчинительного союза.		Текущий контроль: работа на уроке, тест. ДЗ: упр.380.
96.			8. Морфологический разбор союза.	Урок применения знаний на практике.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, применения знаний на практике?	На какие группы делятся союзы по значению?	Проверка ДЗ. Анализ текста, выделение союзов, разбор 3. Пересказ текста, изложение на основе выписанных союзов.	Формирование навыка определения значения сочинительного подчинительного союза.	Личностные: расширение речевого кругозора, развитие мотивации к изучению грамматического строя речи, интеллектуальное развитие.	Текущий контроль: работа на уроке, изложение. ДЗ: упр. 383.
97.			9. Сочинение «Книга – наш друг и советчик».	Урок развития речи.	Здоровьесбережения, проблемного и эвристического обучения, развития творческих способностей.	Как написать сочинение – рассуждение о книге на основе отрывка из романа?	Проверка ДЗ. Читают текст сочинения упражнения 384. Обсуждают, комментируют, составляют план сочинения. Пишут сочинение.	Развитие умения писать сочинение – рассуждение. Развитие орфографического, пунктуационного навыка.		Познавательные: развитие умений и навыков правильно использовать союзы как средство связи в предложении, тексте с целью совершенствования грамматического строя речи.
98.			10. Слитное написание союзов <i>тоже, также, чтобы.</i>	Урок – исследование.	Здоровьесбережения, проблемного и эвристического обучения.	Каков алгоритм слитного написания союзов?	Сравнивая примеры предложений, объясняют слитное и раздельное написание слов. Выполняют упражнения, приводят алгоритм написания союзов.	Развитие орфографического, пунктуационного навыка.	Регулятивные: планирование умственных и учебных действий, в том числе для написания сжатого изложения, сочинения.	Текущий контроль: работа на уроке. ДЗ: упр. 390 (по предложенным темам).
99.			11. Устный доклад.	Урок развития речи.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития творческих способностей.	Как составить устный доклад?	Обсуждают ДЗ, уточняя композицию доклада об опасном и тяжелом труде. Выступают с докладами, пишут рецензии.	Развитие умения устного доклада на предложенную тему. Развитие речи.		Коммуникативные: учебное сотрудничество: участие в совместном обсуждении при исследовании.
100.			12. Контрольный тест.	Урок контроля.	Здоровьесбережения, проблемного обучения,	Как применить знания на	Проверка ДЗ. Выполняют задания итогового теста. Составляют текст на	Закрепление представления о категории состояния в ряду	Личностные: самоопределение Регулятивные: контроль, саморегуляция, осознание уровня усвоения знаний и умений.	Итоговый контроль: тест. ДЗ: работа

					контрольно-корректирующая.	практике?	основе предложенных слов в последнем задании теста.	других изученных частей речи.	Познавательные: развитие представлений о взаимосвязи языковых явлений.	над ошибками.
101.			1. Частица как служебная часть речи.	Урок усвоения новых знаний.	Здоровье-сбережения, проблемного и эвристического обучения, исследования.	Какова роль частицы в предложении?	Знакомятся с информацией учебника, строят кластер. Анализируют примеры, актуализируют знания о формах частей речи, образующихся с помощью частиц.	Формирование и развитие представления о частице.	Личностные: расширение речевого кругозора, развитие мотивации к изучению грамматического строя речи, интеллектуальное развитие.	Текущий контроль: работа на уроке.
102.			2. Разряды частиц. Формообразующие частицы.	Урок – исследование.		Какова роль формообразующей частицы?		Развитие представления о формообразующей частице.		Познавательные: развитие умений и навыков правильно использовать частицы в предложении, тексте с целью совершенствования грамматического строя речи.
103.			3. Смыслоразличительные частицы.	Урок – исследование.	Здоровье-сбережения, эвристического обучения, исследования.	Какова роль смыслоразличительной частицы?	Проверка ДЗ. Анализируют текст упр. 412: читают изучающим чтением, обсуждая значение частиц. Выполняют задания, составляя кластер.	Развитие представления о смыслоразличительных частицах.	Регулятивные: планирование и выполнение умственных и учебных действий, в том числе для написания сжатого изложения, сочинения.	Текущий контроль: работа на уроке.
104.			4. Смыслоразличительные частицы.	Урок применения знаний на практике.						Какой алгоритм применяется при написании частиц?
105.			5. Раздельное и дефисное написание частиц.	Урок усвоения новых знаний.	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, развития творческих способностей.	Как использовать частицы в устном сочинении?	Проверка ДЗ. Обсуждают композицию сочинения, составляют словарь темы, пересказывают, редактируя, включая частицы.	Развитие речи.	Личностные: расширение речевого кругозора, развитие мотивации к изучению грамматического строя речи, интеллектуальное развитие.	Текущий контроль: работа на уроке.
106.			6. Устное сочинение по картине К.Юона «Конец зимы. Полдень».	Урок развития речи.						Как применить знания и умения на практике?
107.			7. Морфологический разбор частицы.	Урок применения знаний на практике.						Текущий контроль: изложение, сочинение. ДЗ: упр. 427 или 428.

108.			8. Отрицательные частицы не и ни .	Урок усвоения новых знаний и применения их на практике.	Здоровьесбережения, проблемного и эвристического обучения, исследования.	Что выражают частицы не и ни ?	Проверка ДЗ. Выполняют тест, актуализируют знания о правописании не с разными частями речи, сопоставляют с частицей ни , объясняя её значение. Выполняют упражнения.	Развитие орфографического навыка правописания частиц не и ни .	<p>Познавательные: развитие умений и навыков правильно использовать частицы в предложении, тексте с целью совершенствования грамматического строя речи.</p> <p>Регулятивные: планирование и выполнение умственных и учебных действий, в том числе для написания сжатого изложения, сочинения.</p> <p>Коммуникативные: учебное сотрудничество: участие в совместном обсуждении при исследовании.</p>	Текущий контроль: работа на уроке. ДЗ: упр. 433.
109.		9. Различение частицы не и приставки не- .			Не приставка или частица?	Анализируя примеры, закрепляют знания орфограмм, применяя правила правописания не с различными частями, правописание частицы ни . Выполняют упражнения, комментируя орфограммы. Пишут письмо по памяти.	Закрепление орфографического навыка правописания не приставки, частиц не и ни .	Текущий контроль: работа на уроке. ДЗ: письмо по памяти.		
110.		10. Практикум.			Как применить знания и умения на практике?					Текущий контроль: работа на уроке, п/п. ДЗ: упр. 443.
111.			Сочинение – рассказ по данному сюжету.	Урок развития речи.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития творческих способностей.	Как написать рассказ по данному сюжету?	Проверка ДЗ. Читают задание и текст упр. 446. Дают характеристики героям, предлагая способы отражения характера в речи. После обсуждения пишут сочинение с использованием диалога.	Формирование и развитие умения использовать речевые средства, отражающие настроение и характер героев рассказа по данному сюжету.	Промежуточный контроль: рассказ. ДЗ: письмо по памяти (упр. 458).	
112.			Частица ни , приставка ни- , союз ни... ни .	Урок – исследование.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, исследования.	Какие роли выполняет частица ни ?	Анализируют примеры, уточняя значение ни , приходят к выводу в результате обсуждения о союзе ни... ни . Выполняют тест. Пишут письмо по памяти.	Закрепление орфографического навыка, умения применять правило на практике.	Текущий контроль: работа на уроке, письмо по памяти. ДЗ: сочинение о дружбе.	

113.			Контрольный диктант.		Здоровьесбережения, проблемного обучения, контрольно-корректирующая.	Как применить знания на практике?	Пишут контрольный диктант, выполняют графическую работу. Выполняют морфемный разбор отдельных частей речи, разборы 4 и 3 по вариантам.	Закрепление умений и навыков написания текста, выполнения разборов, проверки орфограмм.	Личностные: самоопределение Регулятивные: контроль, саморегуляция, осознание уровня усвоения знаний и умений. Познавательные: развитие представлений о взаимосвязи языковых явлений.	Тематический контроль: диктант с грамматическим заданием.
114.			Междометие как часть речи.	Урок – исследование.	Здоровьесбережения, проблемного и эвристического обучения.	Как отличить междометие от других частей речи и звукоподражательных слов?	Анализируя примеры, определяют признаки междометия. Изучают информацию учебника, выполняют упражнения.	Формирование и развитие представления о междометии, его роли в речи.	Личностные: расширение речевого кругозора, развитие мотивации к изучению языка. Познавательные: развитие умений и навыков распознавать части речи на основе представления о языковых явлениях, процессах, связях и отношениях, выявляемых в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, а также представления о слове как о средстве выразительности.	Текущий контроль: работа на уроке. ДЗ: творческая работа.
115.		Производные междометия. Звукоподражательные слова.	Урок – исследование.	Здоровьесбережения, проблемного и эвристического обучения.			Анализируя примеры, обосновывают отличия междометий от других частей речи и звукоподражательных слов. Сравнивая примеры, объясняют способ образования производных междометий. Выполняют упражнения.	Развитие представления о междометии и его роли как средства выразительности. Развитие орфографического и пунктуационного навыка.	Развитие представления о языковых явлениях, процессах, связях и отношениях, выявляемых в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, а также представления о слове как о средстве выразительности.	Текущий контроль: работа на уроке. ДЗ: творческая работа.
116.			Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	Урок усвоения новых знаний.			Как на письме выделяются междометия?	Проверяя выполнение теста, комментируют и обосновывают знаки препинания при междометиях, а также постановку дефиса.	Закрепление пунктуационного орфографического навыка.	Регулятивные: планирование и выполнение умственных и учебных действий для решения поставленной задачи. Коммуникативные: учебное сотрудничество: участие в совместном обсуждении при исследовании.

117.			Итоговый контрольный тест.	Уроки контроля.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, контрольно-корректирующая.	Как применить знания на практике?	Выполняют задания теста, актуализируя знания о самостоятельных и служебных частях речи и их правописании.	Демонстрация знаний о самостоятельных и служебных частях речи и их правописании.	Личностные: самоопределение Регулятивные: контроль, саморегуляция, осознание уровня усвоения знаний и умений. Познавательные: развитие представлений о взаимосвязи языковых явлений.	Итоговый контроль: тест. ДЗ: работа над ошибками.
118.			Лексика и фразеология.	Урок обобщающего повторения.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, систематизации знаний.	Что изучает лексика и фразеология?	Актуализируют знания о лексике и фразеологии, актуализируют словарь терминов. Приводят примеры из упражнений. Выполняют тест.	Закрепление представления о лексике и фразеологии. Закрепление словаря терминов.	Личностные: интеллектуальное развитие и обогащение личности как результат изучения разделов языкознания, погружения в мир словесности. Познавательные: развитие умений и навыков обобщения знаний о взаимосвязи языковых явлений, разделов языкознания. Совершенствование грамматического строя речи.	Текущий контроль: работа на уроке, тест. ДЗ: упр. 484.
119.		Морфемика. Словообразование.	Урок обобщающего повторения.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, систематизации знаний.	Что изучает морфемика и фразеология?	Актуализируют знания о морфемике и словообразовании. Комментируют выполнение упражнений.	Закрепление представления о морфемике и словообразовании. Закрепление навыка разбора 2.	Текущий контроль: работа на уроке. ДЗ: упр. 488.		
120.		Морфология. Орфография.	Урок обобщающего повторения.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, систематизации знаний.	Что изучает морфология и орфография?	Актуализируют знания о морфологии и орфографии. Выполняют упражнения, комментируют.	Закрепление знаний частей речи. Развитие орфографического навыка.	Регулятивные: планирование и последовательное выполнение учебных действий для решения поставленных задач.		Текущий контроль: работа на уроке. ДЗ: упр. 496.
121.			Синтаксис. Пунктуация.	Урок обобщающего повторения.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, систематизации знаний.	Что изучает синтаксис и пунктуация?	Актуализируют знания о синтаксисе и пунктуации. Комментируют выполнение заданий теста. Приводят примеры разделительных и выделительных запятых.	Закрепление умения синтаксического разбора. Закрепление пунктуационного навыка.	Коммуникативные: учебное сотрудничество: участие в совместном обсуждении при	Текущий контроль: работа на уроке. ДЗ: упр. 509
122.			Итоговый контрольный диктант.	Урок контроля.	Здоровьесбережения, проблемного обучения,	Как применить знания на	Пишут контрольный диктант, выполняют графическую работу. Выполняют	Закрепление умений и навыков написания	Личностные: самоопределение Регулятивные: контроль, саморегуляция,	Итоговый контроль: диктант.

					контрольно-корректирующая.	практике?	морфемный разбор отдельных частей речи, разборы 4 и 3 по вариантам.	текста, выполнения разборов, проверки орфограмм.	осознание уровня усвоения знаний и умений. Познавательные: развитие представлений о взаимосвязи языковых явлений.		
123.			Учебно-научная речь. Учебные доклады.	Уроки развития речи.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития творческих способностей.	Как составить учебный доклад на предложенную тему?	Выступают с учебными докладами на предложенные темы. Учащиеся выбирают лучшее выступление, аргументируя рецензией.	Развитие умения составления учебного доклада и выступления на определённую тему.	Личностные: самоопределение Регулятивные: планирование и последовательное выполнение учебных действий для решения поставленной задачи. Познавательные: развитие представлений о взаимосвязи языковых явлений.	Итоговый контроль: учебный доклад, рецензия.	
124.		Продолжение.									
125.			Обобщающее повторение	Уроки обобщающего повторения							
126.			Обобщающее повторение								
127.			Обобщающее повторение								
128.			Обобщающее повторение								
129.			Обобщающее повторение								
130.			Обобщающее повторение								
131.			Обобщающее повторение								
132.			Обобщающее повторение								
133.			Обобщающее повторение								
134.			Обобщающее								

			повторение							
135.			Обобщающе е повторение							
136.			Обобщающе е повторение							